

T.C.
SINCAN KAYMAKAMLIğI
SINCAN ÖZEL EğİTİM MESLEK OKULU MÜDÜRLÜğÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ

Eğitimin Türkiye Yüzyılına muştulayan en önemli unsur olduğu bilinciyle hedeflerimize ulaşmak adına ülkemizin her sathında üretken olan ve eleştirel düşünebilen, iletişimi güçlü ve iş birliğini özümseyen nesillerin gelişimi için var gücümüzle çalışmakta; eğitim sistemimizi, iyi insan olmanın ve kendini tanımanın tüm koşullarını içerecek bir özgürleşme süreci olarak yapılandırmaktayız. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmekteyiz.

Tüm bu anlayışlar çerçevesinde; 2024-2028 dönemini kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı hazırlanmış olup stratejik planlama uygulamaları ve stratejik yönetim kültürünün hâkim kılınması için katılımcı bir anlayış ile Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımıza stratejik yönetim anlayışı yaygınlaştırılmıştır.

Okul/kurum stratejik planı, adından da anlaşılacağı gibi, bir okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgedir. Okul gelişimine katkı sağlayan bir yol haritası niteliğinde olan stratejik plan; okul personelinin karar vermek, hedef belirlemek ve hedeflere ulaşmaktan sorumlu olmak gibi başarımları gereken adımları olduğu anlamına gelir ve okula bağlılığı teşvik eder.

Stratejik yönetim süreci; bir okulun amaç ve hedeflerine ulaşması için tüm ihtiyaçlarının planlanması, analiz edilmesi, geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. Stratejik yönetim süreci; okulun mevcut durumunu değerlendirmesine, stratejilerini belirlemesine, bunları uygulamasına ve uygulanan yönetim stratejilerinin etkinliğini analiz etmesine yardımcı olur.

Stratejik yönetim sürecini, standart formlar ve açıklamaların temel bir yapısı üzerinden Bakanlığımız ve il müdürlüklerimizin stratejik planlarıyla uyumlaştırmayı sağlamak ve okul ve kurumlara stratejik plan hazırlama sürecinde katkı sunmak amacıyla bu rehber hazırlanmıştır.

Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımızda stratejik plan uygulama döneminin başarıyla geçeceğine inancım tamdır. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinde emeği geçen ve katkıda bulunan tüm millî eğitim çalışanlarına teşekkür ederim.

Ercan TÜRK
Strateji Geliştirme Başkanı



“Eğitimde Feda Edilecek Tek Bir Fert Bile Yoktur.”

Mustafa Kemal ATATÖRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: ANKARA	
İlçesi: SİNCAN	
Adres:	Gaziosman Paşa M. Asın Sk. No: 14 Sincan/Ankara
Telefon No:	0 (312) 273 52 88
e- Posta Adresi:	sincanisokulu@gmail.com
Kurum Kodu:	747231
Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/jntWVH5gSRrYygpU7
Faks Numarası:	Yok
Web sayfası adresi:	http://sincanozelegitimmeslekokulu.meb.k12.tr
Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)

SUNUŞ



Türk Milli Eğitim sisteminde son yıllarda engelli bireylerin sosyal hayata katılması, kendilerine yetebilen bireyler halinde eğitilmeleri konusunda büyük aşamalar kaydedilmiştir. Engelli bireylerin eğitiminde kalite geliştirme çalışmaları kapsamında planlı okul gelişim modeli “Okul Stratejik Yönetimi” yeniden düzenlenerek okulların kullanımına sunulmuştur. Özel Eğitim Kurumlarının kendilerinden beklenen işlevi yerine getirebilmeleri, planlı okul gelişim modeli ve bu modeli etkin uygulamalarına bağlıdır. Günümüzde kurumlar işlevlerini gerçekleştirecek, daha ileriye götürecek bir başka ifade ile geleceği şekillendirebilecek gerçekçi ve ulaşılabilir stratejik planlardan faydalanmaktadır.

Merkez olarak bizler günümüzdeki hızlı değişimlerin farkında olarak stratejik plan yapmanın, geleceğe hazırlanmanın yanında geleceği de şekillendirmeyi amaçlayan bir yaklaşım olması gerektiğine inanıyoruz.

Okulumuzun 2024–2028 yılları arasında 5 yılı kapsayan planlamaya uygun olarak yapacağımız çalışmalar her yıl için ayrı ayrı hazırlanacak olan gelişim planları ile takip edilecek olup, stratejik plandaki amaç ve hedeflere ulaşılacağına inanıyoruz.

Stratejik planın oluşturulmasında emeği geçen sosyal paydaşlarımıza ve stratejik planlama ekibine teşekkür ederiz.

Alper BOZBIYIK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
1.2. Planlama Süreci.....	7
2. DURUM ANALİZİ.....	8
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	8
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	8
2.3. Mevzuat Analizi.....	9
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	11
2.6. Paydaş Analizi.....	12
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	14
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	15
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	16
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	37
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	38
2.7.5. İstatistik Veriler.....	40
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE).....	43
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	45
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	46
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	46
3.1. Misyon.....	46
3.2. Vizyon.....	46
3.3. Temel Değerler.....	46
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	47
4.1. Amaçlar.....	47
4.2. Hedefler.....	47
4.3. Performans Göstergeleri.....	47
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	47
4.5.Maliyetlendirme.....	63
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	65
6. EKLER.....	66

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Alper BOZBIYIK	Okul Müdürü	İlhan BULUŞ	Müdür Yardımcısı
Fatih YILMAZ	Müdür Yardımcısı	Muzaffer TURAN	Rehber Öğretmen
Cengiz YILMAZ	Öğretmen	Pınar ÖKTEM	Öğretmen
Şenay ÇELİK	Okul Aile Birliği Başkanı	Necat ONUR	Öğretmen
Semanur ALTINDAL	Yönetim Kurulu Üyesi	Belgin KAPLANCI	Gönüllü Veli
		İsmihan Uzman	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci

Sincan Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğü 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır.

Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Okulumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile okulun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla okulumuzca mevcut durum analizi yapılmıştır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2002-2003 eğitim öğretim yılı başında Rehberlik Araştırma Merkezlerince yönlendirilen hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan ve özel eğitim gerektiren öğrencilerin (otizm vb) eğitim ve öğretimlerine devam etmeleri, temel yaşam becerilerini geliştirmek, öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak, topluma uyumlarını sağlamak, iş hayatı ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmak amacı ile kurulmuştur.

Fatih İlköğretim Okulu eski binasının tadilatı yapılarak, Sincan Mesleki Eğitim Merkezi adı ile açılmıştır. Bakanlığımızın 27.12.2004 gün ve 420/4997 sayılı olurları ile merkezin adı Sincan İş Okulu olarak değiştirilmiştir. 2005-2006 eğitim öğretim yılında mevcut binanın fiziki yetersizliğinden dolayı, Yılmaz Balaban İşitme Engelliler İlkokulu/Ortaokulu'nun taşınması ile boşalan ve halen kullanmakta olduğu binaya taşınmıştır. Aynı yıl içerisinde fiziki yapı projesi yeniden hazırlanarak, hazırlanan proje doğrultusunda bugünkü halini almıştır. Okulumuz 2012-2018 yılları arasında Sincan Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu) adıyla eğitim öğretime devam etmiş 2018 yılında yayımlanan yönetmelikle Sincan Özel Eğitim Meslek Okulu adını almıştır.

Okulumuz; 10 atölye, 5 derslik, 1 bilgisayar sınıfı, 1 görsel sanatlar sınıfı, 1 müzik sınıfı, 1 beden eğitimi sınıfı, 1 yemekhane, 1 öğretmenler odası, 1 revir, 1 rehberlik servisi odası, 4 idare odası, 1 okul aile birliği odası/kütüphane, 1 arşiv/depo, 1 çay ocağı, 2 mescit ve 1 kazan dairesi ile hizmet vermektedir. Mevcut binamız yeterli gelmediğinden Yılmaz Balaban İşitme Engelliler İlkokulu/Ortaokulu binasının en üst katında da 5 adet derslik tahsisli olarak kullanılmaktadır.

Okulumuz 184 öğrenci kapasiteli olup; okulumuzda bir müdür, iki müdür yardımcısı, farklı branşlardan 40 öğretmen, bir memur, bir hemşire, iki yardımcı personel görev yapmaktadır. Ayrıca okul servislerinde görevli 17 yardımcı personel okulumuz bünyesinde hizmet vermektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2019-2023 stratejik planında 4 stratejik amaç, 7 stratejik hedef ve bu stratejik hedeflere ulaştıracak 29 eylemimiz bulunmaktadır. 2019 yılının son aylarında ortaya çıkan Covid-19 salgını tüm dünyaya hızla yayılmış ve kısa bir süre sonra Dünya Sağlık Örgütü tarafından "Küresel Salgın" ilan edilmiştir. Okulumuz; Covid-19 salgın sürecini ilk aylardan itibaren aktif bir şekilde takip etmiş ve Bakanlığımızın eğitime ara verme kararını açıkladığı dönemde tüm hazırlıklarını tamamlamıştır. Bu süreç, Okulumuzun gerekli durumlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerini çevrimiçi ortamlarda yapma eğilimlerini güçlendirmiştir.

2019 ve 2020 yılı genel raporları karşılaştırıldığında hedeflere ulaşamayan ve önemli oranda iyileşmeye açık alanların olduğu göze çarpmaktadır. Ülkemizin salgın ile mücadele ettiği, okulların tatil edildiği, seyreltilmiş eğitim ile hibrit eğitim süreçlerinde,

öğretmenlerimizin mesleki ve bireysel gelişimlerinin ulusal ve uluslararası sertifikalı eğitim programları ile desteklenmesine yönelik eğitimler uzaktan eğitim programları ile beraber sürdürülmüştür. 2021 yılının ilk yarısı boyunca dünyada ve ülkemizde görülmekte olan salgın nedeniyle alınan tedbirler kapsamında eğitim öğretim çevrimiçi olarak gerçekleşmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılının eylül ayında başlamasıyla birlikte ülkemizde kesintisiz yüz yüze eğitim öğretime geçilmiştir. Bu kapsamda 2021 yılının kısmen uzaktan kısmen yüz yüze eğitimin yapıldığı bir yıl olması nedeniyle bazı performans göstergelerinde izleme ve değerlendirme açısından bazı hedeflere beklenen düzeyde ulaşılamamıştır.

Özellikle salgının ilk yılında okulumuzun belirsiz aralıklarla kapalı olması, alışıldık düzenleri bozulan ve uzaktan eğitime erişim imkânları kısıtlı olan özel gereksinimli öğrenciler için zorlayıcı olmuştur. Bununla birlikte, okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamı dışında tutulması ve salgın sürecinde okula devam etmenin veli rızasına bağlı olması gibi nedenlerle bazı ailelerin çocuklarını yüz yüze eğitime göndermemeyi tercih etmesi yaygın bir eğilim olmuştur. Sosyal etkinliklerin büyük bir çoğunluğunun iptal edilmesi, ertelenmesi ya da bir araya gelince salgının buluşma riski nedeniyle kısıtlı sayılarla gerçekleşmesi bu performans gösterge hedeflerine ulaşılamamasında önemli ölçüde etkili olmuştur. 2022-2023 eğitim öğretim yılında, ülkemizde meydana gelen 6 Şubat deprem felaketi nedeniyle ilimiz çok göç almıştır. Bu durum da okulumuzun performans gösterge hedeflerine ulaşamamasında etkili olmuştur. Staj yapan öğrenci sayısını artırma şeklindeki stratejik amacın gerçekleşme düzeyi % 30 un altında kalmış, diğer amaçların gerçekleşme düzeyleri ise % 50 seviyesinde seyretmiştir.

2.3. Mevzuat Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerinin kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemeleri, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu süreçleri izleyip değerlendirmeleri amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamalarını zorunlu kılmıştır.

Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde Bakanlığımız merkez teşkilatı, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerimiz ile okul ve kurumlarımız 2024-2028 stratejik planlarını oluşturacaklardır. Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ve Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na uygun olarak 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanması istenmiştir. Bu süreçte çalışanların aktif katılım ve katkılarının gerekliliği personele duyurulmuştur. Çalışmalar, Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'nda ortaya konulan süreç ve model önerilerine uygun olarak yürütülmüştür. Bu çerçevede, stratejik plan çalışmalarını yürütmek ekiplerin oluşturulmasını takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve bu doğrultuda Stratejik Plan çalışmaları yürütülmüştür.

Yasal yükümlülükler listesi:

- a. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- b. Yüksek Planlama Kurulu kararları
- c. Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- d. Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik

- e. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018/16 Sayılı Genelgesi
- f. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ve ilgili mevzuat
- g. Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- h. Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- i. Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- j. Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- k. Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef ve stratejilerine dayanak teşkil edecek olan tespitler ve ihtiyaçları belirlemek için hazırlık programı çerçevesinde durum analizi çalışmaları yapılmıştır. Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Okulumuzdaki stratejik planlama çalışmalarına katılacak ekip üyeleri daha önce bu tür çalışmalara katılmış, ders yükü uygun olan ve konu hakkında hizmet içi eğitim almış gönüllü kişilerden oluşturulmuştur. Tüm süreç boyunca okulumuz personelinin ve diğer paydaşlarımızın görüş ve katkılarından azami ölçüde yararlanılmasına çalışılmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gönderilen stratejik planlama ile ilgili evraklar stratejik planlama ekibimiz tarafından incelenmiştir. Stratejik planlama süreci hakkında ekip bilgilendirilmiştir.

Stratejik Planlama çalışmaları kapsamında önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar:

- a. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi.
- b. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedeflerin ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.
- c. Hedeflere uygun maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet "amacımıza ulaştırır mı" sorgulaması yapıldı.
- d. Hedeflerin ve faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
- e. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.
- f. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.
- g. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye, güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı.
- h. Strateji, hedef ve faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyetin maliyetlendirilmesi yapıldı. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyet için kullanılacak kaynaklar belirtildi.

Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarıdır.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Eğitim hedefleri	Okula katılım oranlarının artırılması
Cumhurbaşkanlığı Programı	Eğitim tedbirleri	Öğrencilerin ve velilerin desteklenmesi
Orta Vadeli Program	Eğitim tedbirleri	Öğrencilerin ve velilerin desteklenmesi
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Özel Eğitim Genel Müdürlüğü	Özel eğitim öğrencilerine eğitim vermek
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Özel Eğitim Şube Müdürlüğü	Özel eğitim öğrencilerine eğitim vermek
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Özel Eğitim Şube Müdürlüğü	Özel eğitim öğrencilerine eğitim vermek
Belediyenin Stratejik Planı	İnsan Kaynakları ve Eğitim	Öğrencilerinin sosyal tesislerden faydalanması

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında birleştirilmiştir.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme
Rehberlik faaliyetleri	Öğretmenlere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler, Yetim Kardeş Projesi
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sergi, belirli gün ve haftalarda yapılan gösteriler, Tiyatro, Drama, Koro, Solo
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Yemekler, voleybol turnuvası, müzik grupları, ritim grupları, yarışmalar, el sanatları eğitimi, masa tenisi turnuvası, karaoke,
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes, veli etkinlikleri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Halk oyunları, yarışmalar, gezi, turnuvalar
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Her öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) doğrultusunda yapılmaktadır.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Yemekhanede beslenme becerilerini geliştirici çalışmalar, Spor salonunda büyük küçük motor becerilerini geliştirici çalışmalar,
Ders dışı faaliyetler	Halk oyunları ve geziler

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Okulumuzun paydaş analizi aşağıda sıralanan şekilde gerçekleştirilmiştir:

- 2023-2024 Eğitim öğretim yılında sene başı öğretmenler kurulu toplantısında stratejik plan ekibi oluşturulmuştur.
- Stratejik plan ekibi 2019-2023 stratejik planını gözden geçirmiştir.
- Okul paydaşlarının görüşlerinin alınması için google form üzerinden anket düzenlenmiştir.
- Öğretmen ve veli anketi olarak iki anket oluşturulmuştur.
- Anketler ilgili kişilerce doldurulmuştur.
- Öğretmen ve veli anketlerinin sonuçları 2024-2028 stratejik planında paylaşılmıştır.

Paydaş Analizi Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
				"Tam 5", "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"	1, 2, 3 İzle 4, 5 Gözet 4, 5 Birlikte Çalış	
Milli Eğitim Bakanlığı		X	Politika üretir. Temel Ortaktır.	5	5	Bilgilendirir. Birlikte çalışır.
Valilik ve Kaymakamlık		X	Üst kurum konumunda ve hesap verilen mercidir. Temel Ortaktır.	5	5	Bilgilendirir. Birlikte çalışır.
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X	Bağlı okul ve kurumları yönetmek ve denetlemekle görevli Temel Ortaktır.	5	5	Bilgilendirir. Birlikte çalışır.
Yönetici ve Öğretmenler	X		Hizmet veren personeldir.	5	5	Bilgilendirir. Birlikte çalışır.
Memur ve Hizmetliler	X		Görevli personeldir.	5	5	Bilgilendirir. Birlikte çalışır.
Okul Aile Birliği	X		Okulun eğitim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır.	5	5	Bilgilendirir. Birlikte çalışır.
Veliler		X	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan yararlanıcı kitledir.	4	4	Bilgilendirir. Birlikte çalışır.
Öğrenciler	X		Hizmetin sunulduğu varoluş gerekçemiz, hedef kitledir.	5	4	Bilgilendirir. Birlikte çalışır.
Okullar Ve Bağlı Kurumlar		X	Temel Ortaktır.	4	4	Bilgilendirir. Birlikte çalışır.
Mahalle Muhtarı		X	Amaçlarımıza ulaşmada destek için işbirliği içinde olmamız gereken kurumdur. Stratejik ortaktır.	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Ocağı		X	Amaçlarımıza ulaşmada destek için işbirliği içinde olmamız gereken kurumdur. Stratejik ortaktır.	4	4	Bilgilendirir. Birlikte çalışır.
Belediyeler		X	Amaçlarımıza ulaşmada destek için işbirliği içinde olmamız gereken kurumdur. Stratejik ortaktır.	1	2	İzle, Gözet
İlçe Emniyet Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza ulaşmada destek için işbirliği içinde olmamız gereken kurumdur. Stratejik ortaktır.	1	2	İzle, Gözet
Üniversiteler		X	Amaçlarımıza ulaşmada destek için işbirliği içinde olmamız gereken kurumdur. Stratejik ortaktır.	2	2	İzle, Gözet
STK			Amaçlarımıza ulaşmada destek için işbirliği içinde olmamız gereken kurumdur. Stratejik ortaktır.	2	2	İzle, Gözet

Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ	DIŞ	YARARLANICI		
	PAYDAŞLAR	PAYDAŞLAR	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak			
Milli Eğitim Bakanlığı	O	√	√	O	O
Valilik ve Kaymakamlık	O	√	√	O	O
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	O	√	√	O	O
Yönetici ve Öğretmenler	√	√	√	√	√
Memur ve Hizmetliler	√	√	√	√	√
Okul Aile Birliği	√	√	√	√	√
Veliler	√	√	√	√	√
Öğrenciler	√	√	√	√	√
Okullar ve Bağlı Kurumlar	√	√	√	√	√
Mahalle Muhtarı	O	O	O	O	O
Sağlık Ocağı	O	O	O	O	O
Belediyeler	O	O	O	O	O
İlçe Emniyet Müdürlüğü	O	O	O	O	O
Üniversiteler	O	O	O	O	O
STK	O	O	O	O	O

√ : Tamamı O: Bir kısmı

2.7. Kuruluş İçi Analiz

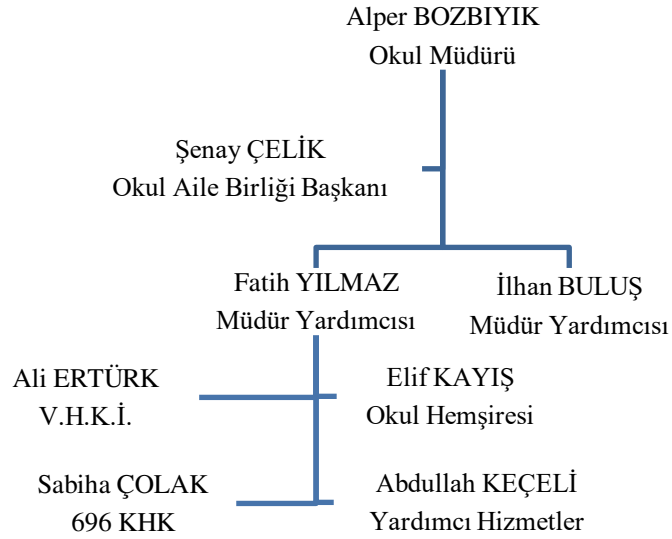
İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak okulun mevcut kapasitesi değerlendirilmiştir. Ayrıca okulun teşkilat şemasına da yer verilmiştir.

Tablo 4. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Görevler	Görevle ilgili bölüm, birim, kurul/komisyon adı	Görevle ilgili işbirliği (paydaşlar)	Hedef kitle
Okula yapılan bağışların takibi, okulun gelişimine harcanması, yoksul öğrencilere yardım edilmesi	Okul Aile Birliği	Okul İdaresi	Öğrenci, Veli
Okulun her türlü işleyişi ile ilgili karar almak	Öğretmenler kurulu	Öğretmenler	Öğretmen, öğrenci, veli
Öğrenci disiplinini sağlamak	Öğrenci davranışlarını değerlendirme üst kurulu	Okul idaresi, Rehberlik servisi	Öğrenci
Okula alınacak hizmet ve malzemenin en uygun şekilde takibini ve alımını yapmak.	Satın alma komisyonu	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Okul
Öğrenci davranışlarının gelişimini sağlamak	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu	Rehberlik Servisi	Öğrenci
Alınan malzemelerin uygunluğunu kontrol etmek	Muayene ve Teslim Alma Komisyonu	Okul İdaresi, Okul-Aile Birliği	Okul

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okulun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsayacak şekilde personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi tablolarda sunulmaktadır.



Alanları İtibariyle Öğretmen Listesi

S NO	AD SOYAD	GÖREV	S NO	AD SOYAD	GÖREV
1	Arzu ÖZDEMİR	Özel Eğitim Öğretmeni	21	Ümran Keskin KAYGUSUZ	Özel Eğitim Öğretmeni
2	Ayşe SAÇAL	Özel Eğitim Öğretmeni	22	Zahire ERDEM	Özel Eğitim Öğretmeni
3	Burhan DAYAN	Özel Eğitim Öğretmeni	23	Mustafa GEYİK	Beden Eğitimi Öğretmeni
4	Cengiz YILMAZ	Özel Eğitim Öğretmeni	24	Rabia POLAT	Bilişim Teknolojileri Öğrt.
5	Derya SARI	Özel Eğitim Öğretmeni	25	Mustafa ÜRGÜPLÜ	Din Kültürü ve Ahl. Bil. Öğrt.
6	Fadime ÖZTÜRK	Özel Eğitim Öğretmeni	26	Sevil AYDOĞANER	Görsel Sanatlar Öğretmeni
7	Fatma KIRKAR	Özel Eğitim Öğretmeni	27	Melike ÇATAK	Müzik Öğretmeni
8	Ferhat KİŞİ	Özel Eğitim Öğretmeni	28	Abdullah KAYAASLAN	Rehber Öğretmen
9	Gamze HELVACI	Özel Eğitim Öğretmeni	29	Ahmet Seçkin MUTLUCAN	Rehber Öğretmen
10	İbrahim Halil YÜKSEL	Özel Eğitim Öğretmeni	30	Muzaffer TURAN	Rehber Öğretmen
11	İrfan EROL	Özel Eğitim Öğretmeni	31	Durmuş ARIK	Konaklama Hizmetleri Öğrt.
12	İsmail OKTAY	Özel Eğitim Öğretmeni	32	Necat ONUR	Konaklama Hizmetleri Öğrt.
13	Levent KESKİN	Özel Eğitim Öğretmeni	33	Tülay DOĞAN	Yiyecek İçecek Hizm. Öğrt.
14	Necati TAŞKIN	Özel Eğitim Öğretmeni	34	Semra ÖZASLAN	Yiyecek İçecek Hizm. Öğrt.
15	Nesibe KARASU	Özel Eğitim Öğretmeni	35	Emel Karakoç AY	Gıda Teknolojisi Öğretmeni
16	Pınar ÖKTEM	Özel Eğitim Öğretmeni	36	Seher ÖZAN	Gıda Teknolojisi Öğretmeni
17	Semra ÖZTÜRK	Özel Eğitim Öğretmeni	37	Feyza EVİN	El Sanatları Teknolojisi Öğrt.
18	Serap KAPLAN	Özel Eğitim Öğretmeni	38	Özlem YENİ	El Sanatları Teknolojisi Öğrt.
19	Suna ÖZMEN	Özel Eğitim Öğretmeni	39	Aysun UYSAL	Tekstil Teknolojisi Öğrt.
20	Tuba EROĞLU	Özel Eğitim Öğretmeni	40	Neşe POLAT	Tekstil Teknolojisi Öğrt.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Çalışanların görevleri ve bu görevlerin dayanakları olan mevzuat (kanun, yönetmelik, yönerge, genelge vb.) aşağıdaki gibi sıralanmıştır.

- a. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası
- b. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- c. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

- d. Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- e. Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri İle Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
- f. Bilgi Edinme Hakkı Kanununun Uygulanmasına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
- g. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- h. Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Alper BOZBIYIK (Okul Müdürü) Okulun en üst düzey yöneticisi olarak görev yapar. Öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini (eğitim-öğretim, sosyal-kültürel faaliyetler, rehberlik çalışmaları, demirbaşlar, özlük, nöbet vb.) denetler. Eğitim programlarını, öğretim metotlarını ve okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışır.
Müdür Başyardımcısı	Yok
Müdür Yardımcısı	Fatih YILMAZ: Personel İşleri, Ödemeler. İlhan BULUŞ: Öğrenci İşleri
Atölye/Bölüm Şefleri	Necat ONUR (Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Bölüm Şefi) Durmuş ARIK (Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Atölye Şefi) Semra ÖZASLAN (Yiyecek İçecek Hizmetleri Bölüm Şefi) Tülay DOĞAN (Yiyecek İçecek Hizmetleri Atölye Şefi) Seher ÖZAN (Gıda Teknolojisi Bölüm Şefi) Emel Karakoç AY (Gıda Teknolojisi Atölye Şefi) Feyza EVİN (El Sanatları Teknolojisi Bölüm Şefi) Özlem YENİ (El Sanatları Teknolojisi Atölye Şefi) Aysun UYSAL (Tekstil Teknolojisi Bölüm Şefi) Neşe POLAT (Tekstil Teknolojisi Atölye Şefi)
Öğretmenler	Alanları itibariyle öğretmen listesi bir önceki bölümde sunulmuştur.
Yönetim İşleri/ Büro Memuru	Ali ERTÜRK: Yazışma, Evrak takibi
Yardımcı Hizmetler Personeli	Abdullah KEÇELİ Sabiha ÇOLAK

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	Oran%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	3	% 100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	0	0	1	0

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Alper BOZBIYIK	Müdür	Eğitimde FATİH Projesi Teknoloji ve Liderlik Formu Kursu	12/10/2012	2012061829
		Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu	12/04/2013	2013000312
		Stratejik Planlama Kursu	14/03/2014	2014061202
		Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Kursu	06/11/2015	2015061916
		2.02.04.01.034 - Özel Eğitim Uygulamaları Farkındalık Eğitici Eğitimi Kursu	14/10/2016	2016000434
		4.01.03.03.014 - Okul Yöneticilerine Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu 2	25/03/2016	2016061470
		4.01.03.03.024 - Okul Yöneticilerine Yöneticilik Formasyonu Kazandırma (III. Kademe) Kursu	20/05/2016	2016061988
		1.02.03.02.015 - Algoritmik Düşünme Eğitimi Kursu	28/07/2024	2024985838
		Özel Eğitim Alanında Destek Eğitimi Verecek Uzman Öğretici Yetiştirme Kursu	28/08/2015	2015000246
		2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)	09/09/2016	2016062720
		2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)	29/12/2016	2016062877
		2.02.04.03.015 - Anadolu-Sak Zeka Ölçeği (ASİS) Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	27/10/2017	2017000549
		2.02.04.01.044 - Dil ve Konuşma Güçlüğü Kursu	06/10/2017	2017000577
		4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu (Kullanılmayacak)	26/01/2017	2017060665
		2.02.04.01.031 - Otizmliler Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	04/08/2017	2017000552
		2.02.04.01.031 - Otizmliler Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	15/09/2017	2017000571
		2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	10/03/2017	2017060836
		2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	13/03/2017	2017060837
		2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	24/03/2017	2017060838
		2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	31/03/2017	2017060839

		Yetiştirme Kursu		
		2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	07/04/2017	2017060840
		2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	21/04/2017	2017060841
		2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	28/04/2017	2017060842
		2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	12/05/2017	2017060903
		2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)	12/06/2017	2017060910
		2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)	29/12/2017	2017061165
		2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)	30/11/2017	2017061225
		2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)	01/03/2018	2018060592
		2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)	10/08/2018	2018060952
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	25/06/2019	2019060802
		2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)	15/11/2019	2019061150
		2.01.01.02.037 - Masal Anlatıcılığı Eğitimi Kursu	17/03/2023	2023064817
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	08/02/2022	2022060288
		Öğrenen Lider Öğretmen Eğitimi Semineri	30/06/2011	2011061628
		Muhakiklik Semineri	08/02/2013	2013061150
		Okul-Kurum Müdürlerinin Performans Değerlendirme Semineri	24/06/2016	2016062582
		Aday Öğretmen Yetiştirme Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	30/06/2016	2016062616
		Aday Öğretmen Yetiştirme Kültür Ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	13/07/2016	2016062627
		Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	25/11/2022	2022063466
		Etkili İletişim Semineri	20/09/2023	2023067223
		Etik Eğitimi Semineri	12/12/2023	2023067684
		4.01.02.05.002 - Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	27/05/2022	2022000853

		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	11/10/2023	2023067478
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	21/07/2024	2024985631
		4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	12/08/2022	2022062036
		4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	10/06/2022	2022061892
		4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	22/07/2022	2022061929
		4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	05/08/2022	2022062016
Fatih YILMAZ	Müdür Yardımcısı	64 Saatlik Temel Eğitim Kursu	26/05/2007	2007040134
		Yazarlık Yazılımları Kursu	15/05/2009	2009750011
		Toplam Kalite Yönetimi Kursu	08/07/2011	2011000479
		Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimi Kursu (I)	28/06/2013	2013160734
		Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimi Kursu (Iı)	13/09/2013	2013160791
		Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu 3	20/06/2014	2014160843
		Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu (4)	11/07/2014	2014160856
		Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	15/12/2015	2015161451
		Eğitimde Kalite Ve Akreditasyon Kursu	17/01/2014	2014160004
		Stratejik Planlama Kursu	28/03/2014	2014160162
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	21/06/2019	2019060491
		2.02.08.15.007 - Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu	27/12/2019	2019060088
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	20/03/2020	2020000058
		4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	17/04/2020	2020000103
		4.01.04.02.028 - Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	05/10/2020	2020000449
		2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	14/01/2021	2021000001
		2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	17/01/2021	2021000007

		1.02.04.01.001 - Başlangıç Düzeyi Bağlama Eğitimi Kursu	28/03/2021	2021000066
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	12/03/2024	2024060499
		4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	10/03/2022	2022061719
		Proje Döngüsü Yönetimi Semineri	09/12/2011	2011001411
		Hayat Boyu Öğrenme Programları Semineri	16/12/2011	2011001415
		Uygulamalı Proje Üretim Teknikleri Semineri	22/02/2013	2013160109
		Personel Özlük Hakları	05/06/2024	2024065150
		Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri	01/03/2018	2018060629
		Dil Ve Konuşma Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	18/04/2018	2018060652
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	19/03/2018	2018060656
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	21/02/2021	2021000039
		Özel Eğitimde Doğal Öğretim Teknikleri Semineri	22/03/2024	2024064607
		4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	13/10/2021	2021000523
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	20/11/2022	2022001595
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	26/02/2023	2023001336
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20/04/2023	2023002450
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	25/06/2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
İlhan BULUŞ	Müdür Yardımcısı	Temel Eğitim Kursu	25/11/2006	2006200115
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	21/01/2007	2006200116
		Excel ve İnternet kullanım Kursu (Hafta içi 15:00)	01/06/2007	2007200128
		Temel Yetenekler Testi (Tyt 9-11) Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	13/05/2011	2011030111
		Temel Bilgisayar Ve İnternet Kullanım Kursu(Merkez 1.Grup)	08/05/2011	2011030117

		Web Tasarım (Dreamweaver) Kursu	22/06/2012	2012000160
		AB Projeleri Hazırlama Teknikleri Kursu	19/06/2015	2015030118
		Bağımlılıkla Mücadele Kursu	02/04/2015	2015030291
		4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu	12/01/2017	2017060561
		2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	08/11/2018	2018061171
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	21/06/2019	2019060804
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	16/01/2020	2020060798
		1.01.01.03.014 - Hesap Tablosu Programı (Office Excel) Eğitimi Kursu 2	26/06/2022	2022001012
		4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	10/03/2022	2022061719
		4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	28/12/2022	2022063329
		4.02.02.01.024 - İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	29/03/2023	2023062003
		Sınıf Rehberlik Programı Yeni müfredatı Tanıtım Semineri	27/05/2007	2007200027
		Planlı Okul Gelişim Modeli Semineri	18/04/2008	2008200124
		Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi	31/03/2016	2016030153
		Etik Eğitimi Semineri	14/10/2022	2022062256
		Etik Eğitimi Semineri	13/12/2023	2023067718
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26/06/2022	2022001019
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	03/04/2024	2024062551
		4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	29/06/2021	2021000414
		1.01.01.06.022 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1	17/04/2022	2022000754
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17/04/2022	2022000760
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	17/04/2022	2022000762
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	26/06/2022	2022001015
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	26/06/2022	2022001017

		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26/06/2022	2022001018
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	26/06/2022	2022001022
		2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	26/06/2022	2022001024
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	26/06/2022	2022001025
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	04/09/2022	2022001222
		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001607
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	12/02/2023	2023001142
		2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	12/02/2023	2023001150
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	20/04/2023	2023002452
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	25/06/2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	10/05/2023	2023065579

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	-	-	-	1-3 Yıl	0
4-6 Yıl	Özel Eğitim	-	2	4-6 Yıl	2
	Rehber Öğretmen	-	1	4-6 Yıl	1
	Görsel Sanatlar	1	-	4-6 Yıl	1
7-10 Yıl	Tekstil Teknolojisi	2	-	7-10 Yıl	2
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	1	7-10 Yıl	1
	Gıda Teknolojisi	1	-	7-10 Yıl	1
11-15 Yıl	Özel Eğitim	6	3	11-15 Yıl	9
	Müzik	1	-	11-15 Yıl	1
	Gıda Teknolojisi	1	-	11-15 Yıl	1
16-20 Yıl	Özel Eğitim	3	1	16-20 Yıl	4
	Bilişim Teknolojisi	1	-	16-20 Yıl	1
	El Sanatları Teknolojisi	1	-	16-20 Yıl	1
	Yiyecek İçecek Hizmetleri	1	-	16-20 Yıl	1
20 ve üzeri	Özel Eğitim	5	2	20 ve üzeri	7
	Rehber Öğretmen	-	2	20 ve üzeri	2
	Beden Eğitimi	-	1	20 ve üzeri	1
	El Sanatları Teknolojisi	1	-	20 ve üzeri	1
	Yiyecek İçecek Hizmetleri	1	-	20 ve üzeri	1
	Konaklama Hizmetleri	-	2	20 ve üzeri	2

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	2	4	1	5

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Abdullah KAYAASLAN	Rehber Öğretmen	2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	17/03/2017	2017060837
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	14/03/2023	2023060621
		Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocukların Eğitiminde Sosyal Beceri Öğretimi Semineri	25/08/2006	2006000381
		7-19 Yaş Aile Eğitimi Uygulayıcı Eğitimi Semineri	05/03/2010	2010061007
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	14/06/2023	2023065508
Ahmet Seçkin MUTLUCAN	Rehber Öğretmen	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	21/09/2022	2022061184
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	04/02/2022	2022061462
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	09/05/2024	2024062585
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17/04/2022	2022000760
		2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	28/04/2023	2023065559
Arzu ÖZDEMİR	Özel Eğitim	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	25/05/2022	2022061078
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	08/03/2022	2022060338
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	05/03/2024	2024062509
		2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	20/04/2023	2023002460
		2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri	25/06/2023	2023003832
Aysun UYSAL	Tekstil Teknolojisi	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	16/02/2024	2024062493

		2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	23/11/2021	2021001121
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20/04/2023	2023002450
		2.01.03.01.106 - Bilgi Güvenliği Sorunları ve Çözüm Önerileri Semineri	25/06/2023	2023003840
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	25/06/2023	2023003870
Ayşe SAÇAL	Özel Eğitim	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	25/05/2022	2022061078
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	15/02/2022	2022060295
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	17/04/2022	2022000762
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	16/02/2024	2024062493
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	26/06/2022	2022001023
Burhan DAYAN	Özel Eğitim	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	29/02/2024	2024060438
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	01/03/2020	2020000207
		Aday Öğretmen Yetiştirme - Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Yansımaları Semineri	09/02/2020	2020650230
		2.02.04.01.059 - Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	23/11/2021	2021001119
		2.02.04.01.050 - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	05/06/2022	2022000211
Cengiz YILMAZ	Özel Eğitim	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	23/03/2022	2022060368
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	26/05/2022	2022061083
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	17/04/2022	2022000756
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	25/06/2023	2023003870
Derya SARI	Özel Eğitim	Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu	30/04/2010	2010000695

		2.02.04.01.012 - Özel Eğitime İhtiyacı Olan Çocukların Eğitim Sürecine Uyumlu Kursu	25/03/2016	2016061338
		FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı	20/11/2015	2015061927
		Çevreye Uyum Eğitimi	07/10/2011	2011300070
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	17/04/2022	2022000756
Durmuş ARIK	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	Sektörde İş Başlı Eğitimi Semineri	29/05/2009	2009000904
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	18/08/2021	2021000460
		2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001578
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20/04/2023	2023002450
Emel Karakoç AY	Gıda Teknolojisi Öğretmeni	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26/06/2022	2022001018
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	11/09/2022	2022001273
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	11/09/2022	2022001275
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	25/06/2023	2023003842
Fadime ÖZTÜRK	Özel Eğitim	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	26/06/2022	2022001025
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	25/06/2023	2023003846
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	19/11/2023	2023007720
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	26/02/2024	2024062503
Fatma KIRKAR	Özel Eğitim	Proje Danışmanlığı Semineri	20/12/2020	2020000524

		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	13/03/2024	2024062516
		2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	23/11/2021	2021001113
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	23/11/2021	2021001116
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	17/04/2022	2022000756
Ferhat KİŞİ	Özel Eğitim	İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	05/11/2008	2008342406
		Okul Sağlığı Semineri	22/06/2010	2010340773
		Uzaktan Eğitim Okul Yöneticileri Eğitim Semineri	08/06/2012	2012341297
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26/06/2022	2022001019
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20/04/2023	2023002450
Feyza EVİN	El Sanatları Teknolojisi	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	02/06/2020	2020000265
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	16/03/2023	2023060624
		2.02.05.02.001 - El Sanatları Ve Halk Bilimi Araştırma Teknikleri Kursu	06/03/2020	2020061034
		4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	23/11/2021	2021001126
		2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	25/06/2023	2023003846
Ganze HELVACI	Özel Eğitim	FATİH Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı	14/12/2012	2012062085
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	28/03/2023	2023060683
		Çevreye Uyum Semineri	23/01/2011	2011140126
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	15/03/2024	2024062518
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
İbrahim Halil YÜKSEL	Özel Eğitim	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	04/02/2022	2022061462
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	25/04/2023	2023060772

		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	20/03/2024	2024062534
		2.01.03.01.105 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2	25/06/2023	2023003839
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	25/06/2023	2023003856
İrfan EROL	Özel Eğitim	FATİH Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı	16/11/2012	2012061889
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	11/09/2022	2022001273
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	20/04/2023	2023002452
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	21/03/2024	2024062535
İsmail OKTAY	Özel Eğitim	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	25/04/2021	2021000075
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	15/01/2021	2021000125
		2.02.04.01.052 - Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerileri Eğitimi Kursu	26/11/2021	2021001085
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	21/04/2022	2022140099
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	27/02/2024	2024062504
Levent KESKİN	Özel Eğitim	Temel Kabiliyetler Testi 7-11 Kursu	08/02/2002	2002060293
		2.02.04.01.023 - Türk İşaret Dili Kursu	17/03/2017	2017000083
		Görüşme Teknikleri Semineri	02/03/2001	2001060337
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26/06/2022	2022001019
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	20/04/2023	2023002452
Melike ÇATAK	Müzik	4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	28/12/2022	2022063336
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		1.02.04.01.014 - Başlangıç Düzeyi Gitar Eğitimi Semineri	02/07/2021	2021000378

		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	11/09/2022	2022001275
Mustafa GEYİK	Beden Eğitimi	Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	14/09/2018	2018061059
		Başlangıç Düzeyi Ukulele Eğitimi Semineri	04/07/2021	2021000117
		1.02.04.01.005 - Başlangıç Düzeyi Bendir Eğitimi Semineri	25/06/2021	2021000386
		1.02.04.01.003 - Başlangıç Düzeyi Kanun Eğitimi Semineri	25/06/2021	2021000387
		2.02.04.01.051 - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	03/12/2021	2021000551
Mustafa ÜRGÜPLÜ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.02.01.01.009 - Sunum Teknikleri Kursu	03/06/2016	2016000146
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	06/06/2016	2016000407
		Ulusal ve Uluslar Arası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	09/08/2016	2016420519
		Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	12/08/2016	2016420520
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	23/11/2021	2021001116
Muzaffer TURAN	Rehber Öğretmen	Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı	13/01/2014	2013060922
		İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Semineri	17/11/2006	2006061176
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	17/04/2022	2022000755
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016
		1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri	04/09/2022	2022001219
Necat ONUR	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	Proje Hazırlama Yöntem ve Teknikleri Semineri	08/01/2010	2010650002
		Yaratıcı Drama Semineri	13/01/2012	2012060037
		2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	13/02/2022	2022000513
		1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	20/02/2022	2022000529

		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (�fke ve Stres Yönetimi) Semineri	17/04/2022	2022000756
Necati TAŞKIN	�zel Eğitim	Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu(I)	28/06/2013	2013180154
		Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu (2)	13/09/2013	2013180155
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	11/09/2022	2022001271
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	20/04/2023	2023002452
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletifim Semineri	25/06/2023	2023003861
Nesibe KARASU	�zel Eğitim	Aday �ğretmenler Hazırlayıcı Eğitim Kursu	26/02/2012	2011130121
		2.01.01.02.015 - STEM (Temel Seviye) Kursu	19/04/2019	2019420333
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	30/11/2023	2023061321
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	04/11/2019	2019070746
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	26/02/2023	2023001336
Neşe POLAT	Tekstil Teknolojisi	2.01.01.05.024 - HEM �ğretmen, Usta �ğretici Oryantasyon Kursu	13/10/2017	2017061220
		2.02.08.11.001 - �alıŐanların Temel İŞ Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	11/09/2018	2018060835
		2.01.01.09.036 - �ocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17/04/2022	2022000760
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - �ğretmen Olmak Semineri	26/06/2022	2022001018
Özlem YENİ	El Sanatları Teknolojisi	Folklorik Bebek Yapımı Kursu	19/08/2005	2005000347
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	15/05/2016	2016000404
		2.02.04.01.032 - �zel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası �ğretmenler İçin)	16/03/2017	2017060820
		3.03.01.02.002 - Uzman �ğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	13/06/2023	2023065489

Pınar ÖKTEM	Özel Eğitim	2.02.04.01.034 - Özel Eğitim Uygulamaları Farkındalık Eğitici Eğitimi Kursu	30/06/2018	2018000365
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	21/03/2024	2024060528
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22/11/2019	2019061281
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
Rabia POLAT	Bilişim Teknolojileri	4.01.03.02.006 - Liderlik Kursu	07/12/2018	2018000321
		Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı	13/01/2014	2013060922
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	04/01/2017	2017060003
		1.01.01.06.009 - Kotlin ile Android Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	21/06/2020	2020000264
		1.01.01.06.008 - Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	19/07/2020	2020000284
Seher ÖZAN	Gıda Teknolojisi	2.01.01.05.024 - HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	08/02/2018	2018060611
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	11/01/2024	2024062427
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016
		2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	25/06/2023	2023003832
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
Semra ÖZASLAN	Yiyecek İçecek Hizmetleri	İntel Gelecek İçin Eğitim Kursu	24/11/2006	2006420486
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	11/09/2022	2022001275
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001577
		2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001578

Semra ÖZTÜRK	Özel Eğitim	FATİH Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı	14/12/2012	2012062085
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	15/05/2016	2016000404
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	13/09/2018	2018060992
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	03/10/2023	2023061063
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	20/04/2023	2023002449
Serap KAPLAN	Özel Eğitim	İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	05/11/2008	2008342406
		Yaratıcı Drama Semineri	17/05/2010	2009342707
		Okul Sağlığı Semineri	22/06/2010	2010340773
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	06/12/2016	2016090557
		2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	25/06/2023	2023003847
Sevil AYDOĞANER	Görsel Sanatlar	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	24/01/2021	2021000009
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	13/02/2022	2022000511
		2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	13/02/2022	2022000513
		1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	27/02/2022	2022000558
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	17/04/2022	2022000756
Suna ÖZMEN	Özel Eğitim	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	23/05/2024	2024062953
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	27/09/2019	2019000340
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26/06/2022	2022001018
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26/06/2022	2022001019
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	20/11/2022	2022001595
Tuba EROĞLU	Özel Eğitim	Uyum Eğitim Semineri	17/02/2012	2012660255

		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	23/11/2021	2021001116
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	24/04/2022	2022000795
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001565
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	20/04/2023	2023002452
Tülay DOĞAN	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	02/10/2011	2011050284
		FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	29/07/2016	2016000193
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001565
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20/04/2023	2023002450
Ümran Keskin KAYGUSUZ	Özel Eğitim	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20/04/2023	2023002450
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	25/06/2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	15/06/2023	2023065509
Zahire ERDEM	Özel Eğitim	1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	13/02/2022	2022000507
		4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	17/04/2022	2022000768
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26/06/2022	2022001018
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	0	Lisans	13	1
2	Hizmetli	1	0	Lise	7	1
3	İşçi (Geçici KHK)	0	1	Ön Lisans	6	1

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	<ol style="list-style-type: none">1. Ders okutmak2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmek3. Okulu düzene koymak ve denetlemek4. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumlu olmak5. Okul müdürü görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapmak
Müdür Baş Yardımcısı	
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none">1. Ders okutmak2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapmak3. Müdür yardımcısı görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapmak
Atölye ve Bölüm Şefleri	<ol style="list-style-type: none">1. Alan/bölüm, atölye ve laboratuvar şefleri, Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği ve yaygın eğitim kurumları ile ilgili mevzuatta yer alan görev ve sorumlulukları yerine getirir.
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. Dersler branş öğretmenleri tarafından okutulur.2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.3. Okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.4. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder, elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.5. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	<ol style="list-style-type: none">1. Müdür veya müdür yardımcıları tarafından kendilerine verilen yazı ve büro işlerini yaparlar.2. Gelen ve giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar, yazılanların asıl veya örneklerini dosyalar ve saklar, gerekenlere cevap hazırlarlar.3. Memurlar, teslim edilen gizli ya da şahıslarla ilgili yazıların saklanmasından ve gizli tutulmasından sorumludurlar.4. Öğretmen, memur ve hizmetlilerin özlük dosyalarını tutar ve bunlarla ilgili değişiklikleri günü gününe işlerler.5. Arşiv işlerini düzenlerler.6. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yaparlar.

Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtır ve toplar. 2. Başvuru sahiplerini karşılar ve yol gösterir. 3. Hizmet yerlerini temizler. 4. Aydınlatma ve ısıtma yerlerinde çalışır. 5. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapar. 6. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.
------------------------------	--

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psiko lojik Danış man Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danış man Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danış man Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	3	0	2	170	38	150	3	6	5

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	18	18	18	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	20	20	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	5	5	
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	
TV Sayısı	4	4	4	
Yazıcı Sayısı	10	10	10	
Fotokopi Makinesi Sayısı	2	2	2	
İnternet Bağlantı Hızı	Fiber internet altyapısı	Fiber internet altyapısı	Fiber internet altyapısı	

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1		
Ekipman Odası	X		1		
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası	X		1		
Müzik Odası	X		1		
Çok Amaçlı Salon		X			
Teknoloji ve Tasarım Odası					
Bilgisayar Laboratuvarı	X		1		
Yemekhane	X		1		
Spor Salonu		X			
Otopark		X			
Spor Alanları	X				
Kantin		X			
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X			
Atölyeler	X		9		
Yardımcı Personel Odası	X				
Arşiv	X				
Harita Odası		X			
Destek Odası		X			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, okul-aile birliği gelirleri, gelirler aşağıdaki gibidir. Bütçe işlemleri okulumuz müdür yardımcısı tarafından yürütülür. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	80.000	90.000	100.000	120.000	150.000
Okul Aile Birliği	30.000	40.000	45.000	50.000	60.000
Özel İdare					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	110.000	130.000	145.000	170.000	210.000

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Büro makineleri harcamaları	Her türlü büro makinesi ve malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Onarım		10.000		20.000		15.000
Sosyal-sportif faaliyetler		5.000		5.000		4.000
Temizlik		35.000		60.000		40.000
İletişim	92.000	2.000	175.000	5.000	115.000	3.000
Kırtasiye		32.000		50.000		32.000
Büro Makinaları Harcamaları		8.000		35.000		21.000

2.7.5. İstatistiki Veriler

a. İstatistiki veriler kapsamında incelenecek hususlar;
Öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda geriye dönük olarak belirtilmiştir.

Tablo 20. Son 3 Yıllın Öğrenci İstatistiki Verileri

SINIFLAR	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T
9.SINIF	18	35	53	18	29	47	9	38	47
10.SINIF	21	35	56	13	36	49	16	25	41
11.SINIF	13	35	48	20	28	48	12	36	48
12.SINIF	20	29	49	12	26	38	18	26	44
TOPLAM	72	134	206	63	119	182	55	125	180

b. Okulumuzda 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) açılabilir. Okulumuzda 10, 11 ve 12. sınıf seviyelerinde kurslar açılmıştır. Bu kurslar Türkçe (Özel Eğitim Meslek Okulu), Matematik (Özel Eğitim Meslek Okulu) ve Sosyal Hayat (Özel Eğitim Meslek Okulu) olmak üzere 3 dersten açılmıştır. Bu kurslara katılan öğrencilerin ders başarılarında dikkate değer iyileşmeler olduğu gözlemlenmiştir. Kurslara başvuran öğrenci sayısı ile kurslarda görev alan öğretmen sayıları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 21. Son 3 Yıllın Destekleme ve Yetiştirme Kursları İstatistiki Verileri

SINIFLAR	2022-2023			2023-2024		
	Başvuran Öğrenci Sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Toplam	Başvuran Öğrenci Sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Toplam
10.SINIF	20	2	22	Kurs açılmadı		
11.SINIF	20	2	22	17	2	19
12.SINIF	14	2	16	17	2	19
TOPLAM	54	6	60	34	4	38

c. Okulumuz öğrencilerinin ders başarıları sınavı dayalı olmayıp Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) ölçütlerine göre yapıldığından Bakanlığımızın ulusal düzeyde yaptığı ortak sınavlara katılmamaktadırlar.

Ancak öğrencilerimiz ÖSYM tarafından düzenlenen Engelli Kamu Personeli Seçme Sınavı (EKPS) ile üniversite giriş sınavlarına katılabilmektedirler. EKPS’de başarı gösteren öğrencilerimiz kamuya atanabilmektedir. Öğrencilerimizin bir üst sınıfa geçmesi ya da sınıf tekrarına kalması okula devam koşuluna bağlı olup; sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 22. Öğrenci Sınıf Geçme İstatistikleri

SINIFLAR	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı/Oranı	206 % 100	173 % 95,1	172 % 95,6
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı/Oranı	0	9 % 4,9	8 % 4,4

Tablo 23. Okulumuzda Yapılan Sosyal Kültürel Faaliyetlerin İstatistikleri

S No	Faaliyetler	Görev Alan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli Sayısı
1	Gezi	25	120	2
2	Kutlamalar	20	155	10
3	Anma Programları	15	160	7
4	Kermesler	5	140	80

- d. Okulumuz bünyesinde kurulan spor kulübümüzün lisanlı sporcuları ilçe, il ve ulusal düzeyde yapılan çeşitli turnuvalara katılım göstermektedir. Öğrencilerimiz 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında futbol il birinciliği, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında ise masa tenisi il birinciliği ve ikinciliği elde etmişlerdir.
- e. Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu, zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri) aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 24. Personel Devam Durumu İstatistik Verileri

Personel Devam Durumu	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sevk Durumu	11 kişi-226 gün	27 kişi-548gün	14 kişi- 221 gün
Zorunlu İzinler Hariç Alınan İzinler	10 kişi- 35 gün	11 kişi-55gün	11 kişi-34 gün

- f. Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı 157'dir. Rehberlik hizmetlerinin diğer faaliyetleri izleme, değerlendirme, yönlendirme ve tedbir kararlarının takibi, veli ve öğretmen seminerleri, ev ziyaretleri, değerler eğitimi projesi çalışması yapılmaktadır.
- g. Okulumuzun geçmiş yıllarda ulusal ajans tarafından yapılan proje kapsamında yurt dışına ve yurt içinde projeleri bulunmaktadır.
- h. Okulumuzda 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları düzenlenmektedir.
- i. Okul/kuruma ulaşım öğrenciler için devlet tarafından karşılanan servisle sağlanmaktadır. Veliler ve vatandaşlar için okulumuz dolmuş ve otobüs güzergâhına çok yakındır. Ayrıca metroya yürüme mesafesindedir.
- j. Fiziki mekânlar çok amaçlı salon, atölyeler, derslikler, idari odalar, öğretmenler odası, revir, rehberlik servisi odası, ziyaretçi odası vs. aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 25. Okulun Fiziki Mekânların Bilgisi

Fiziki Mekânlar	Atölyeler	Çok Amaçlı Salon/Yemekhane	Derslikler	İdari odalar	Öğretmenler Odası	Hemşire Odası/Revir	Rehberlik Servisi Odası	Ziyaretçi Odası
Sayısı	10	1	9	4	1	1	2	0

- k. Okulumuzun yemekhanesinde devlet tarafından öğrencilere ücretsiz yemek hizmeti verilmektedir.
- l. Okulumuz doğalgazla ısınmaktadır. Doğalgaz masrafları devlet tarafından karşılanmaktadır. Doğalgaz yardımcı personel tarafından yakılmaktadır ve kalorifer yakma belgesi kazan dairesinde asılıdır.
- m. Sivil savunma çalışmaları kapsamında sivil savunma kulübü tarafından zamanında tatbikatlar yapılmakta olup belgeleri dosyalanmaktadır. İş sağlığı ve güvenliği ekibi yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanın temizliğinin yapıp yapılmadığını kontrol etmektedirler.
- n. Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurumlar arasında bulunan Ankara Büyükşehir Belediyesi ve Sincan Belediyesi özellikler gezilerde araç tedariki konusunda destek olmaktadır.
- o. Okulumuz öğrenci ve öğretmenlerine diyabet alanında eğitim verilmiştir.
- p. Bakanlığımız ile Türk Standartları Enstitüsü (TSE) tarafından yürütülen Okulum Temiz Projesi kapsamında Temiz Okul Belgesi alındı. Sıfır Atık Projesi kapsamında Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alındı.

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

Okulumuz Ankara İli Sincan ilçesinde yer almaktadır. Sincan ilçesinin nüfusu her geçen gün artmaktadır. Sincan ilçesinde yoğunlukla sosyoekonomik yönden düşük ve orta düzeyde aileler yaşamaktadır. Göç alan bir ilçe olması nedeniyle özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci sayısı artmaktadır. Okulumuz Sincan'daki tek özel eğitim meslek okulu olduğu için özel eğitime ihtiyacı olan hafif düzeydeki öğrencilerin çoğunluğu okulumuza yönlendirilmektedir. Okulumuzun fiziki kapasitesinin yeterli olmaması sebebiyle yönlendirilen her öğrencinin kaydı yapılamamaktadır.

Tablo 26. PESTLE Analizi Tablosu

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin Önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması		Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların Giderilmesine yönelik yapılan çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin (Belediye Başkanları) ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi ve bunların Bakanlığımız öncelikli eğitim politikalarına yön vermesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının uygulanmasına devam edilmesi
	Güney komşularımızdan olan Suriye'de yaşanan savaş ve Irak'taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri	Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini daha da artırması ve oryantasyon eğitici eğitimlerinin yaygınlaşması.	İlçemizdeki göçmenlerin İlçemizi sürekli ikametgah olarak seçmeyip bir durak olarak kullanılan yapılan oryantasyon eğitimlerini etkisizleştirmesi.	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması

EKONOMİK		Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası, yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak iş gücünün niteliğinin, mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap verilemeyecek olması	İlgili kurumlarla protokoller yapılarak mezun öğrencilerin istihdam edilmesi, talepler doğrultusunda ilgili ve ihtiyaç duyulan mesleki bölümlerin açılması.
SOSYO KÜLTÜREL	İlçe halkının eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği ortamlarının düzenlenmesi	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve mahalleler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının düzenlenmesi, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulamama, çalışanların teknolojiye karşı direnci ve öğretmenler ile öğrencilerin ekolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; becerilerin gelişmesi için öğretmen eğitimlerinin yapılması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile işbirliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne Uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni Sisteme uyum Sağlamada yasal Dayanaklara sahip olması	Kısa zaman içinde hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksikliklerinin bulunması	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlenen mevzuatlara ve yasalara uygun olarak uygulama

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Tablo 27. GZFT Analizi Tablosu

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> * Öğrencilerin yemek ve servis hizmetinden ücretsiz yararlanması * Sosyal etkinliklerin yapıyor olması * Etkinliklerden öğrencilerin ücretsiz faydalanması * Alan dışı öğretmenlerin özel eğitim sertifikasına sahip olmaları * Öğretmenlerin okulda ortalama çalışma sürelerinin fazla olması * Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması * Okulda takım ruhunun olması * Okulda yeterli materyalin olması * İhtiyacı olan öğrenciler için annelerinin okulda olması * Okulun temiz ve hijyenik olması * Okulun eğitim-öğretim kalitesinin artırılması * Okul hemşiresinin olması * Öğretmen veli iş birliği ve iletişiminin sağlıklı olması * Öğrencilerin staj yapabilmeleri * Mezun öğrencilerin kamuda sınavla istihdam edilebilmeleri 	<ul style="list-style-type: none"> * Öğrencilerin servis ile geliş-gidiş yapması nedeniyle okul sonrası etkinliklerin gerçekleştirilememesi * Okulda devamsızlık oranının fazla olması * Öğrencilerin mezun olduktan sonra gidebilecekleri özel eğitim alanında bir eğitim kurumunun olmaması * Öğrencilerin bazılarının yetişkinlerin desteğine ihtiyaç duymaları * Okulda sınıf/derslik sayısının yetersiz olması * Düzenlenen seminer ve toplantılara veli katılımının az olması * Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması * Okul önündeki trafik düzenlenmesinin yetersiz olması * Servislerin zamanında gelmemesi * Okulun merkezi konumda bulunmaması * Okul güvenlik personelinin olmaması * Bazı sınıfların Yılmaz Balaban İşitme Engelliler İlkokulu/Ortaokulu binasının en üst katında ders görmek zorunda kalması * Okul içi rampasının uygun olmaması * Engelli asansörünün bulunmaması 	<ul style="list-style-type: none"> * Yetersizliği olan bireyler için merkezi yönetimin sunduğu imkânların fazla olması * Okuldaki öğrenciler için yardımların olması * Başka okullarda düzenlenen yılsonu kermeslerinin öğrencilerin sosyal etkileşimi için fırsat yaratması * Kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliğininin kolaylıkla yapıyor olması * Okula öğrenci ulaşımının kolay olması * Okul internet sitesi ve sosyal medya hesabının olması * Öğrenci ailelerine pozitif ayrımcılık yapılması * Okulun yeşil alanının olması 	<ul style="list-style-type: none"> * Akademik ders programlarının öğrenci düzeyinin üzerinde olması * Ders kitaplarının işlevsel olmaması * Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) tarafından yapılan öğrenci yerleştirmelerinin gerektiği gibi olmaması * Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması * Sınıfların küçük olması * Sincan'ın çok göç olması nedeniyle özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sayısının çok olması * Okulumuzun Sincan'daki tek hafif düzeyde özel eğitim okulu olması

Tablo 28. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none"> * Diğer okullarla bağlantılar kurarak, yıl içerisinde yapılacak kermes sayısını artırmak. * Maddi desteğe ihtiyacı olan ailelerimize yardımları çoğaltmak. * Diğer kamu kurum ve kuruluşlardan gelecek destekleri artırmak için işbirliği yapmak. * Okulun web sitesi ve Instagram hesabında paylaşımları artırmak. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ders programlarının öğrenci düzeyinin üzerinde olması nedeniyle öğrencilere bu programları yeterince uygulayamamak
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none"> * Okula sürekli devamsız öğrencilerin devamlarının artırılması için gereken aile ziyaretlerinin yapılamaması * Mezuniyet sonrası gidilebilecek yerlerinin olmaması * Okul idaresi tarafından servisle ilgili yetkililerin aralıklarla servislerin vaktinde gelmesi için uyarılması * Veli için veli seminerlerini daha sık yapmak 	<ul style="list-style-type: none"> * Rehberlik servisinin desteğiyle ile maddi durumu yetersiz olan ailelere maddi yardımları ulaştırmak * Yerleştirme kararının uygun olmadığı düşünülen öğrenciler için RAM'dan tekrar değerlendirme istemek.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulun fiziki kapasitesinin yetersiz olması ve sınıf mevcutlarının fazla olması nedeniyle yeni kayıtların alınması. Okul girişinde trafik probleminin olması. Okula gelen veliler için veli bekleme alanlarının yetersiz olması.

Sincan'da yeni bir meslek okulunun açılması. Servislerin numaralandırılarak sıralı bir şekilde okul girişine park etmesi.

Tablo 29. Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin psikolojik ve davranışsal gelişimlerine yönelik hizmetlerin yetersizdir.	Öğrencilerin psikolojik ve davranışsal gelişimlerine yönelik hizmetlerin iyileştirilmesi gerekmektedir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Milli Eğitimin Temel Amaç ve İlkeleri doğrultusunda, ilköğretimi bitirmiş, eğitilebilir düzeydeki engelli öğrencilerimize bireysel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilecek, uygun eğitim ortamları ışığında iş, çalışma ve meslek bilincine erişmiş, bağımsız yaşama becerilerine sahip istihdama yönelmiş üretken bireyleri topluma kazandırmaktır.

3.2. Vizyon

“Engelleri aşıyorum, iş hayatında yerimi alıyorum.” Sloganından hareketle tüm öğrencilerimizi işe yerleştirmektir.

3.3. Temel Değerler

- Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı olmak
- Kendimize ve birbirimize güvenmek
- Sürekli öğrenmeyi ve gelişmeyi hedeflemek
- İşbirliğine her zaman açık olmak
- Çalışmalarımızda yaratıcı olmaya özen göstermek
- Yeniliklere açık olmak
- Hoşgörülü olmak
- Büyüklerimize saygı, küçüklerimize şefkat duymak

- i. Biz bir takımız bilinciyle hareket etmek
- j. Her bireyin değerli, tek ve biricik olduğunu kabul etmek
- k. Her bireyin yaşamda bir varoluş amacı olduğuna inanmak
- l. Engellerin birlik, beraberlik ve eğitimle aşılabacağına inanmak
- m. Üretken olmayı temel almak
- n. Eğitim alanında kaliteyi hedef almak
- o. Bağımsız yaşayarak başarıya ulaşmayı amaçlamak

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Okulumuzun amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerin belirlenmesine ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulmuştur.

Hedef Kartı 1. Erişim ve Eğitim Öğretime Katılım

TEMA 1: Erişim ve Eğitim Öğretime Katılım	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Okulu	
Stratejik Amaç 1: A 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef: H 1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri:	<p>PG 1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıрма oranı (%)</p> <p>PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında özürlü devamsızlık süresi 50 günden fazla olan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 1.1.3. Özürsüz devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı (%)</p> <p>PG 1.1.4. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)</p>
Stratejiler:	<p>S 1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S 1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S 1.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S 1.1.4. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkânları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>

Tablo 30. TEMA 1: Erişim ve Eğitim Öğretime Katılım

Amaç 1: A 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef: H 1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıırma oranı (%)	30	88	88	90	92	94	96	6 ay	6 ay	
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında özürlü devamsızlık süresi 50 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	30	50	45	40	35	30	25	6 ay	6 ay	
PG 1.1.3. Özürsüz devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı (%)	20	60	55	55	50	50	45	6 ay	6 ay	
PG 1.1.4. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	20	85	90	92	94	96	98	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Okul idaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Özel eğitim öğretmenleri, rehber öğretmenler, veliler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> a. Ailelerin çocuklarını okula göndermek istememesi b. Özel eğitimde devamsızlık hakkının fazla olması c. Ailelerin okul ile işbirliğine uzak olmaları 									
Stratejiler	<p>S 1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptıırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S 1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S 1.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S 1.1.4. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkânları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>									
Maliyet Tahmini	15.000 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> a. Öğrenci devamsızlığının çok olması b. Ailelerin devamsızlık durumlarını bildirmemesi c. Okulun iş birliği çabasının karşılıksız kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> a. Rehberlik servisinin aile ziyareti yapması b. Sınıf öğretmenlerinin aile ziyareti yapması c. Okul idaresinin veli toplantıları yapması

Hedef Kartı 2. Erişim ve Eğitim Öğretime Katılım

TEMA 1: Erişim ve Eğitim Öğretime Katılım	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Okulu	
Stratejik Amaç 1: A 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef: H 1.2.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri:	<p>PG 1.2.1. Bir eğitim öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 1.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)</p>
Stratejiler:	<p>S 1.2.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S 1.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S 1.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 1.2.4. Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi amacıyla kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.</p>

Tablo 31. TEMA 1: Erişim ve Eğitim Öğretime Katılım

Amaç 1: A 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef: H 1.2.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1. Bir eğitim öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	50	80	85	90	92	94	96	6 ay	6 ay	
PG 1.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	50	40	45	50	60	65	70	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Okul idaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Beden eğitimi, görsel sanatlar ve müzik öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenleri ve veliler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> a. Bazı velilerin istekli olmaması b. Öğrencinin yetersizlik türünden dolayı aktiviteye uygun olmaması c. Etkinliğe katılacak öğrencilerin devamsızlık yapması 									
Stratejiler	<p>S 1.2.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S 1.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S 1.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 1.2.4. Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi amacıyla kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.</p>									
Maliyet Tahmini	35.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> a. Öğrenci devamsızlığının çok olması b. Öğrencilerin aktivite katılımıyla mutlu olması c. Öğrencilerin sosyalleşmesi d. Öğrencilerin toplumsal kabulünün kolaylaşması 									

İhtiyaçlar	<p>a. Okul ev arasında bir arada bir hayatı olan öğrenciler için aktivitelerin çeşitlendirilmesi</p> <p>b. Yapılacak aktiviteler için başka kurumlarla işbirliği yapılması</p>
-------------------	--

Hedef Kartı 3. Eğitim ve Öğretimde Kalite

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Okulu	
Stratejik Amaç 2: A 2	Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliliklerini arttırmak.
Hedef: H 2.1.	Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri:	<p>PG 2.1.1. Merkezi sınavlara (EK PSS, YKS) katılım oranı (%)</p> <p>PG 2.1.2. Öğrenci başına kitap okuma sayısı (%)</p>
Stratejiler:	<p>S 2.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme yetiştirme kursları (DYK) ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S 2.1.2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 3.1.3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p>

Tablo 32. TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 2: A 2	Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliliklerini arttırmak.
Hedef: H 2.1.	Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Merkezi sınavlara (EKPSS, YKS) katılım oranı (%)	40	30	40	45	50	55	60	6 ay	6 ay
PG 2.1.2. Öğrenci başına kitap okuma oranı (%)	60	80	90	92	94	96	98	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul zümre başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, alan öğretmenleri ve veliler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> a. Bazı öğrencilerin rapor oranlarının EKPSS'ye başvuru şartı olan % 40'ın altında olması b. YKS sorularının normal lise müfredatından gelmesi c. Destekleme ve Yetiştirme Kursları için servis olmadığından katılımın çok olmaması 								
Stratejiler	<p>S 2.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S 2.1.2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 3.1.3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	25.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> a. Kitap okuma saatlerinin yapılması b. EKPSS'ye başvuran öğrencilerin istekli olması c. DYK için servis olmaması d. Uzaktan eğitim videolarının ancak okulda izlenebilmesi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> a. Kitap okuma saatleri için daha fazla kitaba ihtiyaç duyulması b. DYK için servis hizmetinin sağlanması 								

Hedef Kartı 4. Eğitim ve Öğretimde Kalite

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Okulu	
Stratejik Amaç 3: A 3	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef: H 3.1.	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri:	PG 3.1.1. Öğrenci görüşme/gözlem sayısı PG 3.1.2. Veli görüşme sayısı PG 3.1.3. Öğretmen görüşme sayısı PG 3.1.4. Düzenlenen etkinlik sayısı
Stratejiler:	S 3.1.1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi (RİBA) sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S 3.1.2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S 3.1.3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir. S 3.1.4. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S 3.1.5. Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

Tablo 33. TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 3: A 3	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef: H 3.1.	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. Öğrenci görüşme/gözlem sayısı	30	30	35	40	50	60	70	6 ay	6 ay
PG 3.1.2. Veli görüşme sayısı	30	30	35	40	45	55	65	6 ay	6 ay
PG 3.1.3. Öğretmen görüşme sayısı	20	25	30	32	34	36	38	6 ay	6 ay
PG 3.1.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	5	6	8	10	12	14	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul rehberlik servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, öğretmenler, öğrenciler ve veliler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> a. Bazı velilerin yeterince işbirliği yapmaması b. İhtiyaç belirleme anketlerini doldurma konusunda isteksizlik olması c. Bazı öğrencilerin medikal tedavi ihtiyacı olması d. Okuldaki etkinlik ya da aktivitelerin okul ders saatleriyle sınırlı kalması 								
Stratejiler	<p>S 3.1.1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi (RİBA) sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S 3.1.2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir.</p> <p>S 3.1.3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S 3.1.4. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S 3.1.5. Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> a. Öğrencilerin sağlık sorunları edeniyle devamsızlık yapması b. İlçemizde risk grubunda bulunan öğrenci sayısının fazla olması c. Bazı velilerin okuldaki etkinliklere servislerle ulaşım sağlamak istemesi 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> a. İhtiyaç belirleme anketlerinin tüm veliler tarafından doldurulması b. İhtiyaç belirleme anketlerinin tüm öğrenciler tarafından doldurulması c. İhtiyaç belirleme anketlerinin tüm öğretmenler tarafından doldurulması d. İhtiyaç duyulan alanlarda uzman desteği sağlanması
-------------------	---

Hedef Kartı 5. Kurumsal Kapasite

TEMA 3: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Okulu	
Stratejik Amaç 4: A 4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef: H 4.1.	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılması amacıyla Bakanlığımızın düzenlediği hizmet içi eğitimlere katılmaları için gereken çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri:	<p>PG 4.1.1. Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı</p> <p>PG 4.1.2. Hizmet içi eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı</p>
Stratejiler:	<p>S 4.1.1. Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.</p> <p>S 4.1.2. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.</p>

Tablo 34. TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Amaç 4: A 4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef: H 4.1.	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılması amacıyla Bakanlığımızın düzenlediği hizmet içi eğitimlere katılmaları için gereken çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	40	50	55	60	65	70	75	6 ay	6 ay
PG 4.1.2. Hizmet içi eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	60	30	35	38	40	42	44	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, üniversiteler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> a. Hizmet içi eğitimlerin çoğunlukla uzaktan yapılması b. Eğitimin tamamının izlenmemesi 								
Stratejiler	<p>S 4.1.1. Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.</p> <p>S 4.1.2. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> a. Hizmet içi eğitimler dışındaki eğitimlerin ücretli yapılması b. Hizmet içi eğitimlerin yeterince ilgi görmemesi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> a. Farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması b. Hizmet içi eğitimlerin özellikle üniversitelerle iş birliği şeklinde yapılması 								

Hedef Kartı 6. Kurumsal Kapasite

TEMA 3: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Okulu	
Stratejik Amaç 4: A 4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef: H 4.2.	Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri:	<p>PG 4.2.1. Verilen eğitim sayısı</p> <p>PG 4.2.2. Eğitime katılan personel sayısı</p>
Stratejiler:	<p>S 4.2.1. Diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.</p> <p>S 4.2.2. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.</p>

Tablo 35. TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Amaç 4: A 4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.									
Hedef: H 4.2.	Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Verilen eğitim sayısı	40	2	3	4	5	6	8	6 ay	6 ay	
PG 4.2.2. Eğitime katılan personel sayısı	60	20	20	22	22	24	24	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Okul idaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Taşıma firması, üniversiteler									
Riskler	<p>a. Diğer personelin değişmesi</p> <p>b. Diğer personelin mesleki tecrübesinin azlığı</p>									

Stratejiler	S 4.2.1. Diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır. S 4.2.2. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	a. Eğitimlerin personel değişiklikleri nedeniyle etkisinin sınırlı kalması b. İletişim hatalarından kaynaklı bazı sorunların tekrarlanması
İhtiyaçlar	a. Diğer personelin bağlı olduğu taşıma firmasının personeline ön eğitim vermesi b. Personel değişikliklerinin azaltılması

Hedef Kartı 7. Kurumsal Kapasite

TEMA 3: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Okulu	
Stratejik Amaç 5: A 5	Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır.
Hedef: H 5.1.	Sınıf düzeyinde işletmelerde uygulamalı eğitim yapan öğrenci sayısı artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri:	PG 5.1.1. İşletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci sayısı PG 5.1.2. Uygulamalı mesleki beceri eğitiminin önemi hakkında bilgilendirilen aile sayısı
Stratejiler:	S 5.1.1. Okul bölgesinde bulunan işletmelerle bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. S 5.1.2. Uygulamalı mesleki beceri eğitiminin önemi hakkında aileler bilgilendirilecektir.

Tablo 36. TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Amaç 5: A 5	Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır.										
Hedef: H 5.1.	Sınıf düzeyinde işletmelerde uygulamalı eğitim yapan öğrenci sayısı artırılacaktır.										
Performans Göstergeleri			Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. İşletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci sayısı			60	2	6	8	10	12	16	6 ay	6 ay
PG 5.1.2. Uygulamalı mesleki beceri eğitiminin önemi hakkında bilgilendirilen aile sayısı			40	60	70	75	80	85	90	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim			Alan/Bölüm şefleri								
İş birliği Yapılacak Birimler			SİSİAD, Organize Sanayi Bölgesi Yönetimi ve veliler								
Riskler			<ul style="list-style-type: none"> a. Bilgilendirme toplantılarının beklenen sonuçları vermemesi b. Sağlık sorunu nedeniyle çalışamayacak durumdaki öğrencilerin velilerinin de iş istemesi 								
Stratejiler			<p>S 5.1.1. Okul bölgesinde bulunan işletmelerle bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.</p> <p>S 5.1.2. Uygulamalı mesleki beceri eğitiminin önemi hakkında aileler bilgilendirilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini			10.000 TL								
Tespitler			<ul style="list-style-type: none"> a. Özel sektörün özel eğitim öğrencisi çalıştırma isteğinin yetersiz kalması b. Bazı öğrencilerin sağlık sorunları yaşaması nedeniyle velilerin isteksiz olması 								
İhtiyaçlar			<ul style="list-style-type: none"> a. Özel eğitim öğrencilerinin stajında pozitif ayrımcılık ilkesinin gözetilmesi 								

Hedef Kartı 8. Kurumsal Kapasite

TEMA 3: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Okulu	
Stratejik Amaç: A 6	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef: H 6.1.	Eğitim öğretimin sağlıklı bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri:	<p>PG 6.1.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen, veli ve öğrenci sayısı</p> <p>PG 6.1.2. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı</p> <p>PG 6.1.3. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı</p>
Stratejiler:	<p>S 6.1.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele konulu eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S 6.1.2. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S 6.1.3. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p>

Tablo 37. TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Amaç 6: A 6	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef: H 6.1.	Eğitim öğretimin sağlıklı bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen, veli ve öğrenci sayısı	40	150	155	160	165	170	180	6 ay	6 ay

PG 6.1.2. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	30	140	145	150	160	170	180	6 ay	6 ay
PG 6.1.3. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	30	160	160	165	170	175	180	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul hemşiresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, öğretmenler ve veliler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> a. Bağımlılıkla mücadele eğitimlerinin olumsuz etkiler doğurması b. Eğitimlerin beklenen etkiyi sürdürülebilir kılmaması 								
Stratejiler	<p>S 6.1.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele konulu eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S 6.1.2. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S 6.1.3. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> a. Bağımlılıkla mücadele eğitimlerinin özellikle bağımlı kişilerce anlamsız görünmesi b. Okul dışından alan uzmanlarına erişimin ücretli olması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> a. Özel eğitim öğrenci ve velilerinin okul dışından alan uzmanlarınca eğitim alması 								

Hedef Kartı 9. Kurumsal Kapasite

TEMA 3: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Okulu	
Stratejik Amaç: A 7	Okulun eğitim öğretime katılımını arttırmak amacıyla yerel, ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.
Hedef: H 7.1.	Okulun yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri:	<p>PG 7.1.1. Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı</p> <p>PG 7.1.2. Onay alan proje sayısı</p> <p>PG 7.1.3. Proje eğitimine katılan personel sayısı</p> <p>PG 7.1.4. Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı</p>
Stratejiler:	<p>S 7.1.1. Okulda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S 7.1.2. Okulda görev yapan personelin yarışma ve etkinlik hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S 7.1.3. Öğrencilerin yarışma ve etkinliklere katılımları arttırılacaktır.</p>

Tablo 38. TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Amaç 7: A 7	Okulun eğitim öğretime katılımını arttırmak amacıyla yerel, ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.									
Hedef: H 7.1.	Okulun yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1. Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	20	2	3	5	5	5	5	6 ay	6 ay	

PG 7.1.2. Onay alan proje sayısı	30	2	2	3	3	3	3	6 ay	6 ay
PG 7.1.3. Proje eğitimine katılan personel sayısı	30	6	6	8	10	12	14	6 ay	6 ay
PG 7.1.4. Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı	20	2	2	4	6	8	8	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler ve veliler								
Riskler	a. Öğretmenlerin bu konudaki eğitim ve öz güven yetersizliği b. Özellikle il dışı katılım gerektiren projelere öğrenci katılımının sınırlı kalması								
Stratejiler	S 7.1.1. Okulda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır. S 7.1.2. Okulda görev yapan personelin yarışma ve etkinlik hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır. S 7.1.3. Öğrencilerin yarışma ve etkinliklere katılımları arttırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	30.000 TL								
Tespitler	a. Mali destek yokluğu olumsuzluk sağlamaktadır. b. Öğretmenlerin iş yoğunluğu isteksizlik oluşturmaktadır.								
İhtiyaçlar	a. Öğretmenler arası bilgi paylaşımını arttırmak b. Öğretmenlerin yetersiz oldukları alanlarda uzman desteği sunmak								

4.5.Maliyetlendirme

Tablo 39. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1 Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.	5.000 TL	7.500 TL	10.000 TL	12.500 TL	15.000 TL	50.000 TL
Hedef 1.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.	2.000 TL	2.500 TL	3.000 TL	3.500 TL	4.000 TL	15.000 TL

Hedef 1.2 Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.	3.000 TL	5.000 TL	7.000 TL	9.000 TL	11.000 TL	35.000 TL
Amaç 2 Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliliklerini arttırmak.	3.000 TL	4.000 TL	4.000 TL	6.000 TL	8.000 TL	25.000 TL
Hedef 2.1 Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.	3.000 TL	4.000 TL	4.000 TL	6.000 TL	8.000 TL	25.000 TL
Amaç 3 Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	20.000 TL
Hedef 3.1 Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	20.000 TL
Amaç 4 Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.	3.000 TL	4.500 TL	6.000 TL	7.500 TL	9.000 TL	30.000 TL
Hedef 4.1 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılması amacıyla Bakanlığımızın düzenlediği hizmet içi eğitimlere katılımları için gereken çalışmalar yapılacaktır.	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	20.000 TL
Hedef 4.2 Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	1.000 TL	1.500 TL	2.000 TL	2.500 TL	3.000 TL	10.000 TL
Amaç 5 Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır.	1.000 TL	1.500 TL	2.000 TL	2.500 TL	3.000 TL	10.000 TL
Hedef 5.1 Sınıf düzeyinde işletmelerde uygulamalı eğitim yapan öğrenci sayısı artırılacaktır.	1.000 TL	1.500 TL	2.000 TL	2.500 TL	3.000 TL	10.000 TL
Amaç 6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	20.000 TL
Hedef 6.1 Eğitim öğretimin sağlıklı bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı geliştirilecektir.	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	20.000 TL
Amaç 7. Okulun eğitim öğretime katılımını arttırmak amacıyla yerel, ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.	3.000 TL	4.500 TL	6.000 TL	7.500 TL	9.000 TL	30.000 TL
Hedef 7.1 Okulun yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.	3.000 TL	4.500 TL	6.000 TL	7.500 TL	9.000 TL	30.000 TL
Genel Yönetim Giderleri	110.000 TL	130.000 TL	145.000 TL	170.000 TL	210.000 TL	765.000 TL
TOPLAM	129.000 TL	158.000 TL	181.000 TL	216.000 TL	266.000 TL	950.000 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmalarında her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığı analiz edilir. Yılsonu değerlendirmeler ışığında 5 yıllık plan döneminde istenilen amaçlara ne ölçüde ulaşıp ulaşılmadığı gözlemlenir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulur. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla dönemlik ilerleme toplantıları yapılarak bir önceki dönemde yapılanlar ve bir sonraki dönemde yapılacaklar görüşülüp karara bağlanır. İzleme ve değerlendirme çalışmalarında aşağıdaki tabloda sunulan şablon kullanılır.

Tablo 40: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

202.....-202..... Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H 1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
202....-202..... eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.					
202....-202..... eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

6. EKLER

- Ek 1 : Öğretmen Anketi
- Ek 2 : Öğrenci Anketi
- Ek 3 : Veli Anketi

Öğretmen Anketi

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	98%	2%	0%	0%	0%
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	98%	2%	0%	0%	0%
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	100%	0%	0%	0%	0%
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	96%	2%	2%	0%	0%
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	98%	2%	0%	0%	0%
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	96%	4%	0%	0%	0%
07-	Okul yönetiminiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	96%	4%	0%	0%	0%
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	98%	2%	0%	0%	0%
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	98%	2%	0%	0%	0%
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	100%	0%	0%	0%	0%
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	96%	4%	0%	0%	0%
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	100%	0%	0%	0%	0%
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	96%	4%	0%	0%	0%
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	98%	2%	0%	0%	0%
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	98%	2%	0%	0%	0%
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	96%	4%	0%	0%	0%
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	100%	0%	0%	0%	0%

Öğrenci Anketi

N O	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesimlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Kesimlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	90%	8%	2%	0%	0%
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	100%	0%	0%	0%	0%
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	80%	13%	3%	0%	4%
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	90%	10%	0%	0%	0%
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	94%	6%	0%	0%	0%
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	98%	2%	0%	0%	0%
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	90%	5%	5%	0%	0%
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	98%	2%	0%	0%	0%
09-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	94%	6%	0%	0%	0%
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	96%	4%	0%	0%	0%
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	92%	6%	2%	0%	0%
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	90%	6%	4%	0%	0%
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	98%	2%	0%	0%	0%
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	90%	4%	6%	0%	0%
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	85%	10%	5%	0%	0%
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	85%	5%	10%	0%	0%
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	90%	2%	8%	0%	0%
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	96%	4%	0%	0%	0%
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0%	0%	0%	0%	0%
20-	DYK'ları yeterli buluyorum.	90%	4%	6%	0%	0%

Veli Anketi

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	94%	4%	2%	0%	0%
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	92%	6%	2%	0%	0%
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	100%	2%	0%	0%	0%
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	92%	4%	4%	0%	0%
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	98%	2%	0%	0%	0%
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	92%	4%	4%	0%	0%
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	94%	2%	4%	0%	0%
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	90%	6%	4%	0%	0%
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	90%	4%	4%	0%	2%
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	85%	10%	3%	0%	2%
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	94%	4%	2%	0%	0%
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	92%	2%	4%	0%	2%
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	94%	4%	2%	0%	0%
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	92%	2%	4%	0%	2%
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	90%	4%	4%	0%	2%
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	88%	6%	6%	0%	0%
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	80%	10%	6%	0%	4%
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	82%	10%	6%	0%	2%
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	90%	10%	0%	0%	0%
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	94%	6%	0%	0%	0%
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	92%	8%	0%	0%	0%
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	94%	6%	0%	0%	0%